Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлӧн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧм лунсетан муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F50FB1A1C123802EA61DB9FF9988679
Владелец: Матухно Наталья Николаевна
Действителен: с 08.08.2022 до 01.11.2023

Дополнительная общеобразовательная программа -

дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Омельчук Ирина Николаевна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее программа) имеет ***социально-гуманитарную направленность***, так как ориентирована на формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, овладение метапредметными, междисциплинарными знаниями и умениями.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы. Программа создает условия для развития у учащихся коммуникативных и интеллектуальных способностей, расширение их лингвистического кругозора. В процессе реализации программы, учащиеся овладевают основными образовательными и социальными компетенциями, происходит развитие познавательных способностей учащихся, формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии и в изучении английского языка, у учащихся развит интерес и мотивация к изучаемому предмету. Таким образом, данная программа чрезвычайно актуальна на сегодняшний день, поскольку дает детям возможность овладеть английским языком, делая их коммуникативно компетентными в условиях современного полиязычного мира.

Отличительные особенности программы в самой структуре программы, а также в ее вариативности. Основное отличие этой программы состоит в том, что данная программа построена на следующих приоритетах:

- добровольность,
- интерес,
- занимательность,
- разнообразие форм и методов учебно-воспитательной работы,
- во главу угла ставится речевая практика – «выход в речь».

Данная программа способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, познавательные и личностные.

Программа модифицирована, составлена на основе оксфордского учебно-методического комплекса “Get Set Go”, включающего в себя диск, рабочую тетрадь, учебник [1].

“Get Set Go”- это классический детский учебник, составленный на основе коммуникативной методики. Большое внимание уделяется грамматике. Традиционное построение Get Set Go прекрасно дополняется красочным оформлением.

Программа «Английский язык» направлена не только на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, но и вооружает учащихся знаниями о стране изучаемого языка, знакомит учащихся с культурой, обычаями и праздниками, тем самым повышая мотивацию к изучению английского языка. Своеобразие программы «Английский язык» заключается в использовании интересных и увлекательных приемов обучения, игровых методик, соревнований, викторин и конкурсов.

Программа ***имеет базовый уровень сложности***. Элементарные знания и умения в освоении иностранного языка учащиеся получили на уроках английского языка в школе, а данная программа закрепляет мотивацию к получению знаний в области иностранных языков, а именно английского языка. Программа направлена на раннюю профориентацию. Дети знакомятся

с профессиями, связанными со знанием английского языка – учитель, переводчик, программист, пилот и другие. В ходе практической деятельности учащиеся пополняют словарный запас, учатся строить грамматически правильные предложения, составлять диалоги без подготовки, отвечать на вопросы на английском языке, улучшают произношение, а также восприятие английской речи на слух.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 9-10 лет с разным уровнем подготовки в области английского языка, в том числе «нулевым уровнем».

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе «Английский язык». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. Всего 288 часов. 1 год обучения - 144 часа. 2 год обучения - 144 часа.

Срок освоения программы: 2 учебных года, 18 учебных месяцев, 72 недели.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий – индивидуальные, групповые, работа в парах. Форма обучения – очная. Виды занятий – теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: аудирование, чтение забавных диалогов и комиксов; чтение художественных текстов, интересных для обучающихся; разучивание английских песен, разгадывание кроссвордов и ребусов; игры, подвижная разминка, тесты, просмотр мультфильмов, изготовление постеров, презентация монологов и диалогов по темам.

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога. Программой предусмотрена самостоятельная работа в рамках реализации очно-заочного обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) с использованием такого электронного ресурса, как интерактивная образовательная онлайн платформа ООО «Учи.ру».

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Продолжительность одного академического часа для учащихся 9-10 лет составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие базовых лингвистических и коммуникативных способностей учащихся, средствами английского языка, формирование положительной мотивации к изучению английского языка.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Цели и задачи программы 1 года обучения

Цель – формирование базовых лингвистических и коммуникативных способностей учащихся средствами английского языка, формирование интереса к изучению английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для получения детьми начальных знаний в области монологической и диалогической речи;
- стимулировать у детей к изучению английского языка;
- формировать у учащихся начальные умения и навыки произношения, чтения, аудирования, письма, перевода, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- познакомить учащихся с профессиями, связанными со знанием английского языка: учитель, переводчик, программист, пилот и другие учитель, переводчик, программист, пилот и другие;
- содействовать усвоению учащимися полученных знаний и умений произношения, чтения, аудирования, письма, а также монологической и диалогической речи.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор;
- развивать фонематический слух;
- развивать умение выделять в тексте необходимую информацию;
- развивать умения координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудио и видеоматериалами, рабочей тетрадью).

Воспитательные:

- содействие воспитанию устойчивого интереса к изучению иностранного языка
- воспитание чувства толерантности;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, работать в коллективе; способности ощущать себя членом команды).

Цели и задачи программы 2 года обучения.

Цель – развитие базовых лингвистических и коммуникативных способностей учащихся средствами английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- развивать и совершенствовать у учащихся умения и навыки произношения, чтения, говорения, аудирования, письма, перевода, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- развивать умения применять теоретические знания на практике;
- формировать у учащихся потребность в совершенствовании своих знаний;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение высказываться на английском языке по определенной теме, проблеме.

Развивающие:

- развивать умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- развивать умение самостоятельно формулировать цель, контролировать процесс и результаты своей деятельности, а также сравнивать свою речь с треком-образцом, анализируя и оценивая качество и уровень усвоения материала;
- развивать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- развивать умение оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- развивать умение ставить и отвечать на вопросы собеседника по пройденным темам, выражать свои мысли; составлять монолог/диалог;
- развивать умения участвовать в диалоге по определенной теме, проблеме;
- развивать умения оформлять свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию уважения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям, культурным ценностям;
- способствовать развитию личностных качеств (активности, умения сотрудничать, работать в коллективе; способности ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам общего дела).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящая диагностика	2	1	1	Тестирование

2	Алфавит	10	1	9	
3	Цвета	6	1	5	
4	Цифры	8	1	7	
5	О себе, моя семья	10	1	9	
6	Животные	10	1	9	
7	Игрушки	8	1	7	
8	Еда	8	1	7	
9	Дом, комната	10	1	9	
10	Команды	6	1	5	
11	Месяцы, дни недели, даты, время	10	1	9	
12	Внешность, чувства	10	1	9	
13	Одежда	8	1	7	
14	Профессии	8	1	7	
15	Умения, действия	6	1	5	
16	Школьные принадлежности, школьные дисциплины	6	1	5	
17	Видео	8	1	7	
18	Воспитательная работа	6		6	
19	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2		2	Квест-игра «Остров сокровищ»
20	Заключительное занятие	2		2	
	ВСЕГО	**144**	**17**	**127**	

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящая диагностика.	2	1	1	Устный опрос по темам: «Алфавит», «Цвета», «Числительные», «О себе, моя семья», «Животные», «Еда».
2	Алфавит	2		2	
3	Моя семья, друзья	6	1	5	
4	Спорт	10	1	9	

5	Погода	10	1	9	
6	Умения	8	1	7	
7	Дни недели, время	6	1	5	
8	Еда	8	1	7	
9	Животные	8	1	7	
10	Одежда	6	1	5	
11	Мой день	10	1	9	
12	Профессии	6	1	5	
13	Болезни	10	1	9	
14	Город	10	1	9	
15	Школа	6	1	5	
16	Покупки	4	1	3	
17	Праздники в Великобритании	10	1	9	
18	Адаптированные сказки	10	1	9	
19	Видео	4		4	
20	Воспитательная работа	4		4	
21	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2		2	Квест-игра «Сокровища Древнего Египта»
22	Заключительное занятие	2		2	
	ВСЕГО	**144**	**17**	**127**	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

- Цели и задачи программы.
- Правила поведения в объединении и в ЦДТ.
- Техника безопасности. Правила противопожарной и электробезопасности.
- Знакомство с учебно-методическим комплексом.
- Беседа о значении английского языка в современной жизни.

Практика

- Входящая диагностика.

2. Алфавит

Теория

- Обучение произношению и написанию букв

Практика

- Диктанты.
- Игра «Угадай слово».

- Разучивание песни “Let’s sing the ABC”.
- Упражнения на произнесение и написание слов по буквам (“Spell the word”).
- Подготовка и презентация постера “My ABC” («Мой алфавит»), составление и презентация своего монолога по теме.

3. Цвета

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “Balloons”.
- Игра «Радуга» (задача: раскрасить картинку под диктовку учителя).
- Подготовка и презентация постера “My rainbow” («Моя радуга»), составление и презентация своего монолога по теме.

4. Цифры

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: единственное, множественное число существительных; порядковые числительные.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “One little, two little robots”, “One bag, two bags”, “There are two sweets in my hand”, “One potato, two potatoes”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

5. О себе, моя семья

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция I’ve got/ I haven’t got; личные и притяжательные местоимения, глагол to be в настоящем времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “What’s your name”, “My family”, “This is my sister”, “It’s Helen’s birthday”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера “My family”(«Моя семья»), составление и презентация своего монолога по теме.

6. Животные

Теория

- Введение нового лексического материала.

- Грамматика: определенный/ неопределенный артикль; единственное, множественное число существительных.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “Lions and cats”, “In the zoo”, “One snake”, “The elephant walks like this and that”.
- Описание картинок по теме.
- Игры «Угадай животное» (учащиеся по очереди или по желанию описывают характерные признаки животного, остальные догадываются, о ком идет речь); «Изобрази животное» (учащиеся по очереди или по желанию изображают какое-либо животное, остальные догадываются, о ком идет речь).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера “My favourite animal” («Моё любимое животное»), составление и презентация своего монолога по теме.

7. Игрушки

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция I’ve got/ I haven’t got; притяжательный падеж существительных.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Разучивание песен “Look at my toys”, “I’ve got a ball”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера “My toys” («Мои игрушки»), составление и презентация своего монолога по теме.

8. Еда

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция there is/ there are; настоящее простое время Present Simple.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “What’s for lunch?”, “I like milk”, “Look at my peas”, “We are having a party”, “Nellie the elephant doesn’t like meat”.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера «Food: what I like / what I don’t like» («Еда: что я люблю/не люблю»), составление и презентация своего монолога по теме.

9. Дом, комната

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция there is/ there are; предлоги места.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “Where’s my bear?”.
- Игра “Point to the window” (обучающиеся работают в парах, один из них просит соседа показать на какой-либо предмет интерьера классной комнаты).
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера “My room” («Моя комната»), составление и презентация своего монолога по теме.

10. Команды

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: повелительное наклонение настоящего простого времени Present Simple.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “Stand up robot”, “Don’t be naughty at the zoo”.
- Игры «Я – робот» (учащиеся работают в парах, один из них отдает команды, а «робот» их выполняет), «Я - учитель» (учащиеся по желанию выступают в роли учителя, отдавая команды классу).
- Выполнение серии упражнений по учебнику

11. Месяцы, дни недели, даты, время

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: предлоги времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “Monday and Tuesday”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера «Birthday’s list» («Дни Рождения, мой список»), составление и презентация своего монолога по теме.

12. Внешность, чувства

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция Have got/ has got.

Практика
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “Head and shoulders”, “I’ve got two eyes”, “A funny clown”, “Touch your hair”, “Are you sad today?”, “Dancing to the music”.
- Описание картинок по теме.
- Игры: «Угадай-ка» (Один из учащихся описывает внешность одного из присутствующих или известного человека, остальные должны догадаться, о ком идет речь. Учащиеся описывают людей в порядке очереди или по желанию), “Touch your nose”
(«Дотронься до своего носика») - один из учащихся говорит остальным до какой части тела дотронуться, остальные быстро среагировать и выполнить команду. Выполнившие команду неправильно выбывают из игры).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера “This is me” («Это - я»), составление и презентация своего монолога по теме.

13. Одежда

Теория
- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: использование настоящего продолженного времени Present Continuous в речевом образце I am wearing...

Практика
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Игры «Угадай-ка» (Один из учащихся описывает одежду одного из присутствующих, остальные должны догадаться, о ком идет речь).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация постера “My lookbook” («Мой стиль»), составление и презентация своего монолога по теме.

14. Профессии

Теория
- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: личные и притяжательные местоимения.

Практика
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Угадай профессию» (Один из учащихся изображает человека какой-либо профессии, остальные должны догадаться, о какой профессии идет речь – учитель, переводчик, программист, пилот и другие).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

- Подготовка и презентация постера “My favourite job” («Профессия моей мечты»), составление и презентация своего монолога по теме.

15. Умения, действия

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: модальный глагол can; настоящее продолженное время Present Continuous.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “I can read and I can write”, “Look at me at the club”, “See me riding on my bike”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Угадай, что я могу!» (Один из учащихся изображает действие, остальные должны догадаться, о чем идет речь.)
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация проекта “I can make it!” («Я могу!»), составление и презентация своего монолога по теме.

16. Школьные принадлежности, школьные дисциплины

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: определенный/ неопределенный артикль; единственное, множественное число существительных; настоящее простое время Present Simple; предлоги времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Разучивание песни “What’s in my bag?”.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Подготовка и презентация проекта “My bag” («Мой портфель»), составление и презентация своего монолога по теме.

17. Видео

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Просмотр обучающего видео“Wizadora”, “The Town Mouse and the Country Mouse.

- Ответы на вопросы.

18. Воспитательная работа

Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания «Росток», направленный на формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского объединения, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций. Организуется участие детей в мероприятиях, проектах, социальных акциях центра и района.

19. Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме квест-игры «Остров сокровищ» по пройденным темам.

Практика:

Промежуточная аттестация. Выявление уровня развития детей после 1 года обучения.

20. Заключительное занятие

Практика

- Подведение итогов работы за год.
-Задачи на будущий год.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

- Цели и задачи программы. Правила для воспитанников.
- Знакомство с учебно-методическим комплексом.

Практика

- Входящая диагностика.

2. Алфавит

Практика

- Повторение произношения и написания букв.
- Упражнения на произнесение и написание слов по буквам (“Spell the word”).
- Диктанты
- Игра «Поле чудес».

3. Моя семья, друзья

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция I’ve got/ I haven’t got; личные и притяжательные местоимения; настоящее простое время Present Simple, настоящее продолженное время Present Continuous.

Практика
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “They are my friends”, “My kite’s old».
- Разучивание скороговорки “My name’s Norman”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

4. Спорт

Теория
- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous.

Практика
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “Let’s do judo”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Я - спортсмен» (учащиеся по очереди или по желанию изображают человека, занимающегося тем или иным видом спорта, остальные догадываются, о каком виде спорта идет речь).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

5. Погода

Теория
- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous.

Практика
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “The sun’s shining on the sea”.
- Разучивание скороговорки “Wet and windy Wednesday”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Угадай, что я могу!» (Один из учащихся изображает действие, остальные должны догадаться, о чем идет речь.)
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

6. Умения

Теория
-Введение нового лексического материала.
- Грамматика: модальный глагол can.

Практика
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

- Викторина по теме.

7. Дни недели, время

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: предлоги времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “What time is it?”
- Разучивание скороговорки “It’s quarter to two”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

8. Еда

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее простое время Present Simple, повелительное наклонение настоящего простого времени Present Simple.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “I want chicken”.
- Разучивание скороговорок “Fish and chips”, “Three cheese sandwiches please”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «В ресторане» (учащиеся в парах имитируют диалог официанта и посетителя ресторана).
- Изготовление постера “My favourite recipe («Мой любимый рецепт»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику

9. Животные

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Викторина по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Грамматика: настоящее простое время Present Simple, настоящее продолженное время Present Continuous.

10. Одежда

Теория

- Введение нового лексического материала.

- Грамматика: настоящее простое время Present Simple, указательные местоимения.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “I like my jacket”.
- Разучивание скороговорки “Shoes and socks”.
- Игра «Изображалки» (учащиеся в порядке очереди или по желанию описывают якобы надеваемый ими предмет одежды, остальные должны догадаться, что это).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

11. Мой день

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее простое время Present Simple, множественное число существительных (исключения из правила), прошедшее простое время Past Simple правильных и неправильных глаголов.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “This is the way I brush my teeth”.
- Составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

12. Профессии

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: множественное число существительных (исключения из правила).

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание скороговорки “Big blue buses”.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

13. Болезни

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: модальный глагол must, прошедшее простое время Past Simple неправильных глаголов.

Практика

- Активизация нового лексического материала.

- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “I want chicken”.
- Описание картинок по теме.
- Разучивание скороговорки “The red berries were bad berries”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

14. Город

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: предлоги места, конструкция there is/are, прошедшее простое время Past Simple глагола to be.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “I am at the zoo”.
- Описание картинок по теме.
- Чтение, перевод и пересказ текстов «Syktyvkar», «My favourite place in Syktyvkar», ответы на вопросы; презентация по теме «Syktyvkar».

15. Школа

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: притяжательные местоимения, конструкция there is/are, прошедшее простое время Past Simple глаголов to be, to have.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “When I was a tadpole”.
- Разучивание скороговорки“Sandy was at the cinema on Sunday”.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

16. Покупки

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее простое время Present Simple, повелительное наклонение настоящего простого времени Present Simple.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “I like my jacket”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «В магазине» (учащиеся в парах имитируют диалог продавца и покупателя).

- Выполнение серии упражнений по учебнику.

17. Праздники в Великобритании

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: прошедшее простое время Past Simple правильных глаголов.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.

18. Адаптированные сказки

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод сказок “The Magic Cooking Pot”, “The Princess and the Pea”, “Amrita and the Trees”, “Thumbelina”.
- Ответы на вопросы.
- Выполнение серии упражнений по рабочей тетради.

19. Видео

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Просмотр обучающего видео “Aladdin”.
- Ответы на вопросы.

20. Воспитательная работа

Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания «Росток», направленный на формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского объединения, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций. Организуется участие детей в мероприятиях, проектах, социальных акциях центра и района.

21. Промежуточная аттестация

Практика

Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце обучения по программе в форме квест-игры «Сокровища Древнего Египта» по пройденным темам. Выявление уровня развития детей по окончанию программы.

22. Заключительное занятие

Практика
- Подведение итогов работы по программе.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся будут:

- знать наиболее распространённые английские женские и мужские имена;
- наиболее распространённые английские праздники;
- уметь знакомиться, представляться самому и представлять друга;
-уметь вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться
- уметь выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь;
- иметь представление об особенностях профессий, связанных со знанием английского языка: учитель, переводчик, программист, пилот и другие;
- уметь описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- уметь описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- уметь кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится).
- уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- уметь восстанавливать слово, предложение, текст;
- уметь заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- уметь воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
-уметь читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Ученик научится:
- работать с разными компонентами УМК (учебником, аудио и видеоматериалами, рабочей тетрадью);
- выделять в тексте необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Регулятивные УУД:
Ученик научится:
- самостоятельно формулировать цель, контролировать процесс и результаты своей деятельности, а также сравнивать свою речь с треком-образцом, анализируя и оценивая качество и уровень усвоения материала;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Коммуникативные УУД:
Ученик научится:
- участвовать в диалоге по определенной теме, проблеме;
- оформлять свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные результаты:
У ученика будут сформированы:
- познавательный интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания;
- умение сотрудничать, работать в коллективе, способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам общего дела).

1 год обучения.
Предметные результаты:
По окончании 1 года обучения английскому языку по программе «Английский язык» ученик будет:
- знать алфавит, буквы, звуки английского языка;
- знать особенности интонации основных типов предложений;
- понимать основные правила чтения и орфографии английского языка, уметь читать;
- понимать на слух команды учителя;
- уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- уметь составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- уметь читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,
- уметь писать буквы английского алфавита.

2 год обучения.

Предметные результаты:

По окончании 2 года обучения английскому языку по программе «Английский язык» ученик будет:
- знать наиболее распространённые английские женские и мужские имена;
- наиболее распространённые английские праздники;
- уметь знакомиться, представляться самому и представлять друга;
-уметь вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться
- уметь выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.
- уметь описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- уметь описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- уметь кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится).
- уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- уметь восстанавливать слово, предложение, текст;
- уметь заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- уметь воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
-уметь читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» проводятся на базе МАУДО «Центр детского творчества». Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

Для успешной работы по программе необходимо иметь:

– набор дидактических игр и пособий;
– мультимедийное оборудование (ноутбук);
– магнитно-маркерную доску;
– методическую продукцию по разделам программы.

Методическое обеспечение.

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (фотографии);

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4.Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- презентации;

5. Материально-техническое обеспечение:

- наборы цветных карандашей, фломастеров и пр.;
- персональный компьютер.

6. Интернет-ресурсы:

- Сериал “Wizadora” https://www.youtube.com/results?search_query=wizadora
- Адаптированные сказки на английском языке https://www.youtube.com/results?search_query=адаптированные+сказки

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий: *технология развивающего обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения*.

Технология развивающего обучения реализуется в данной программе следующим образом:

• На уроках организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, создаются проблемные ситуации.

• Широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, самостоятельной формулировки выводов.

• Создаются педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, обстановка для естественного самовыражения ученика.

Игровые технологии реализуются в рамках данной программы в использовании разных дидактических игр для закрепления изучаемого лексико-грамматического материала, например, «Нарисуй и угадай предмет по контуру», «Загадай предмет», «Что спрятано в магической коробке», «Поле чудес» и т.д.

Технология дифференцированного обучения в рамках реализации данной программы имеет следующие цели:

- Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.
- Повышение качества учебного процесса.
- Устранение перегрузки учащихся во время занятий.
- Выявление одаренных учеников.
- Ситуация успеха для учащихся разных уровней.

Данная технология широко применяется на занятиях по английскому языку при выполнении групповых заданий, направленных на поиск информации, определение основных признаков предмета, обобщение известной информации. При использовании данной технологии у учащихся увеличивается мотивация к изучению английского языка, повышается интерес к занятию.

Фомы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения: словесный: устное изложение, беседа, анализ текста; наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, исполнение педагогом, работа по образцу и др.; практические: тренировочные упражнения, практическая работа и др.).

Средства обучения: визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.; аудиальные: магнитофоны; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты и т.п.).

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
- проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

Основная часть занятия**:**

- ознакомление с новыми знаниями и умениями.

- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, формулирование выводов, рефлексия.

Работа с родителями.

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- участие в проведении коллективных творческих дел;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, выставки, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

1 год обучения

Виды	Цель	Содержание	Форма	КИМ

аттестации, сроки проведения			проведения	
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Тестирование	Приложение 1 в УМК
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Проверка усвоения материала	Квест-игра «Остров сокровищ»	Приложение 2 в УМК

2 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
Текущий контроль. Входящая диагностика. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Устный опрос по темам: «Алфавит», «Цвета», «Числительные», «О себе, моя семья», «Животные», «Еда».	Приложение 3 в УМК
Промежуточная аттестация. Апрель.	Определить уровень освоения программы	Определить уровень усвоения материала пройденного за второй учебный год	Квест-игра «Сокровища Древнего Египта»	Приложение 4 в УМК

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагога

1. Статья «Использование игровых технологий на уроках английского языка», О.Болотина, Просвещение. Иностранные языки, 2015

http://iyazyki.prosv.ru/2015/09/using-games/

2. Статья «Применение игровых технологий на уроках английского языка в младшей школе», Хусаинова А.Д., Международный центр науки и образования 2019
https://nauchforum.ru/studconf/gum/xlv/22369

Список литературы для учащихся

1. Cathy Lawday “Get Set Go” (Pupil’s book 1,2,3), Oxford University Press 2006.
2. Cathy Lawday “Get Set Go” (Workbook 1,2,3), Oxford University Press 2006.
3. Cathy Lawday “Get Set Go” (Cassetes 1,2,3), Oxford University Press 2006.
4.“Classic Tales” Oxford University Press 2006 (книги, рабочие тетради, диски): “The Magic Cooking Pot”, “The Princess and the Pea”, “Goldilocks and the Three Bears”.
5. Обучающее видео издательства Oxford University Press 1998 “Wizadora”, “The Town Mouse and the Country Mouse”, “Three Billie Goats ”, “Aladdin”, “Goldilocks and the Three Bears”.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

1.

№	Дата занятия	Тема занятия	Всего часов	Т	П
1		Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	2	1	1
2		A,B,C,D,E,F,G	2	1	1
3		H,I,J,K,L,M,N	2		2
4		O,P,Q,R,S,T,U	2		2
5		V,W,X,Y,Z	2		2
6		Творческая работа "My ABC"	2		2
7		Get Set Go Pupil’s Book1 с. 9-12	2	1	1
8		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 33-34	2		2
9		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 35-36	2		2
10		Счет от 0-5	2	1	1
11		Счет от 5-10	2		2
12		Get Set Go Pupil’s Book1 с. 69-72	2		2
13		Счет от 20-50	2		2
14		Get Set Go Pupil’s Book 1 с.1-4	2	1	1
15		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 49-52	2		2
16		Get Set Go Pupil’s Book 1 с.65-67	2		2
17		Get Set Go Pupil’s Book 2 с.1,2,4	2		2
18		Творческая работа "My family"	2		2
19		Квест-игра "Хэллоуин"	2		2
20		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 25-28	2	1	1
21		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 54-56	2		2
22		Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 25-28	2		2
23		«Животные» описание картинок по теме	2		2
24		Творческая работа "My favourite animal"	2		2
25		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 41-44	2	1	1
26		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 46-48	2		2
27		Составление поздравления, посвященного Дню матери	2		2
28		Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 13-14	2		2
29		Творческая работа "My favourite toy"	2		2
30		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 17-18	2	1	1
31		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 19-20	2		2
32		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 73-75	2		2
33		Квест-игра "New year"	2		2
34		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 76-77	2		2
35		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 37-40.	2	1	1
36		Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 41-42.	2		2
37		Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 69-70	2		2
38		Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 71-72	2		2
39		Творческая работа "My favourite room"	2		2
40		«Команды» (Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 29-32).	2	1	1
41		«Команды» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 9-10).	2		2

42		«Команды» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 65-66).	2		2
43		«Месяцы, дни недели, даты, время» (Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 49-52).	2	1	1
44		«Месяцы, дни недели, даты, время» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 73-74).	2		2
45		«Месяцы, дни недели, даты, время» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 75-76).	2		2
46		«Месяцы, дни недели, даты, время» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 83-84).	2		2
47		«Месяцы, дни недели, даты, время» (Порядковые числительные. When is your birthday?)	2		2
48		«Внешность» (Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 57-60).	2	1	1
49		«Внешность, чувства » (Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 61-64).	2		2
50		«Внешность, чувства » (Get Set Go Pupil’s Book 1 с. 68)	2		2
51		«Внешность, чувства » (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 33-36).	2		2
52		Творческая работа: "This is me"	2		2
53		«Одежда» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 53-54).	2	1	1
54		«Одежда» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 55-56).	2		2
55		«Одежда» (Описание картинок по теме)	2		2
56		Творческая работа: "Clothes I usually wear"	2		2
57		«Профессии» Учитель, переводчик (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 17-18).	2	1	1
58		«Профессии» Программист (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 19-20).	2		2
59		«Профессии» Пилот (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 22).	2		2
60		Творческая работа "My favourite job"	2		2
61		«Умения, действия» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 57-58).	2	1	1
62		«Умения, действия» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 59-60).	2		2
63		«Умения, действия» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с. 63-74, 78).	2		2
64		«Школьные принадлежности, школьные дисциплины» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с.7-8).	2	1	1
65		«Школьные принадлежности, школьные дисциплины» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с.10-12).	2		2
66		«Школьные принадлежности, школьные дисциплины» (Get Set Go Pupil’s Book 2 с.81-82).	2		2
67		Обучающее видео “Wizadora”.	2	1	1
68		Обучающее видео “Wizadora”.	2		2
69		Обучающее видео *“The Town Mouse and the Country Mouse”*.	2		2
70		Обучающее видео *“The Town Mouse and the Country Mouse”*.	2		2
71		Промежуточная аттестация. Квест-игра.	2		2
72		Подведение итогов учебного года.	2		2
		Всего	**144**	**17**	**127**

2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Всего	Т	П

	занятия		часов		
1		Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2		Повторение букв английского алфавита	2		2
3		« Моя семья, друзья » (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.1-2)	2	1	1
4		« Моя семья, друзья » (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.3-4)	2		2
5		Творческая работа «My family»	2		2
6		«Спорт» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.5-6).	2	1	1
7		«Спорт» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.7-8).	2		2
8		«Спорт» описание картинок по теме	2		2
9		«Спорт» составление диалогов по теме	2		2
10		Творческая работа «I like sport»	2		2
11		«Погода» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.9-10).	2	1	1
12		«Погода» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 11-12).	2		2
13		«Погода» описание картинок по теме	2		2
14		«Погода» составление диалогов по теме	2		2
15		Творческая работа «The weather that I like»	2		2
16		«Умения» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 13-14).	2	1	1
17		«Умения» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 15-16).	2		2
18		«Умения» описание картинок по теме	2		2
19		Творческая работа «What can I do»	2		2
20		«Дни недели, время» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 17-18).	2	1	1
21		« Дни недели, время » (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 19-20).	2		2
22		Определение времени по картинкам. Закрепление	2		2
23		«Еда» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 21-24).	2	1	1
24		«Еда» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 65-72).	2		2
25		Творческая работа «My own recipe»	2		2
26		Творческая работа "My lunch"	2		2
27		«Животные» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 13-16).	2	1	1
28		«Животные» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 25-28).	2		2
29		«Животные» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 51-52).	2		2
30		Творческая работа м"My favourite animal"	2		2
31		« Одежда » (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 29-34).	2	1	1
32		«Одежда» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 35-36).	2		2
33		«Одежда» описание картинок по теме	2		2
34		Викторина "Традиции и обычаи Великобритании"	2		2
35		Конкурсная программа "Валентинка"	2		2
36		«Мой день» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 37-38).	2	1	1
37		«Мой день» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 39-40).	2		2
38		«Мой день» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 77-78).	2		2
39		«Мой день» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 81-84).	2		2
40		Творческая работа "My day"	2		2
41		«Профессии» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 41-44).	2	1	1
42		Творческая работа “My parents’ job”	2		2

43		Творческая работа “The job of my dream”	2		2
44		«Болезни» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.49-50).	2	1	1
45		«Болезни» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.51-52).	2		2
46		«Болезни» описание картинок оп теме	2		2
47		«Болезни» составление диалогов по теме	2		2
48		Творческая работа «Diseases»	2		2
49		«Город» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.53-54).	2	1	1
50		«Город» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.55-56).	2		2
51		«Город» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.57-60).	2		2
52		«Город» (чтение и перевод текста «Syktyvkar», ответы на вопросы)	2		2
53		«Город» (составление и представление презентаций)	2		2
54		«Школа» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.63-64).	2	1	1
55		«Школа» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.75-78).	2		2
56		«Школа» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с.79-80).	2		2
57		Просмотр фильма «Christmas in Great Britain»	2	1	1
58		Просмотр фильма «New Year in Great Britain»	2		2
59		Просмотр фильма «Easter in Great Britain»	2		2
60		Просмотр фильма «Guy Fawkes’ Night»	2		2
61		Краткий пересказ фильмов по памяти.	2		2
62		Промежуточная аттестация	2		2
63		«Покупки» (Get Set Go Pupil’s Book 3 с. 67-70).	2	1	1
64		«Покупки» составление диалога "At the shop"	2		2
65		Адаптированные сказки: “Thumbelina”	2	1	1
66		Адаптированные сказки: “The Princess and the Pea”	2		2
67		Адаптированные сказки: “The Magic Cooking Pot”	2		2
68		Адаптированные сказки: “Amrita and the Trees”	2		2
69		Творческая работа "My favourite character"	2		2
70		«Видеоролик» Alladin	2	1	1
71		«Видеоролик» Alladin	2		2
72		Заключительное занятие	2		2
		Всего	**144**	**18**	**126**

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Входящая диагностика (1 год обучения)

Форма: тестирование

Методика Р. С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель: проверка способностей ребёнка к восприятию, формированию и различению визуальных образов, умению делать выводы из ситуации и выражать их своими словами.

Тестирование выполняется индивидуально. Испытуемый отвечает на вопросы устно. Задача специалиста, проводящего исследование, зафиксировать, какое время его подопечный затратил на ответ. При этом важно, чтобы ребёнок во время тестирования был спокоен, настроен на взаимодействие с психологом и доверял ему. Нервозность, страх, неуверенность повлияют на результат тестирования не лучшим образом и сведут на нет его объективность.

Перед началом теста следует наладить психологический контакт с ребёнком, заинтересовать его предстоящей работой. На помощь придёт увлекательная история, например, о детях, которые просили отца привезти им подарки из путешествия и нарисовали эти предметы. Но, поскольку на бумаге места было немного, их рисунки наложились один на другой.

Возможна определённая вариативность или даже совсем другая версия причин этого условного «перемешивания» предметов.

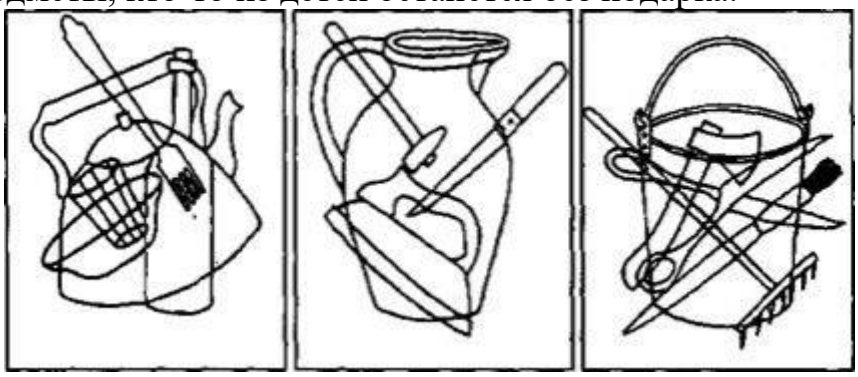
После того как психологический контакт установлен, взрослый раскладывает перед ребёнком карточки с рисунками и предлагает назвать, что именно на них изображено.

Количество предметов и порядок проведения теста

Естественно, на исполнение тестирования накладывается определённый личностный фактор. Психолог регулирует поведение дошкольника, организовывая взаимодействие с ним наиболее комфортным образом.

Иногда ребёнок торопится и не может найти все те предметы, что вложены внутрь маскирующего предмета на первой карточке, переходит к следующей. Тогда взрослый останавливает его и предлагает снова поработать с прежней картинкой.

В такой ситуации заранее обозначенная «история» служит дополнительным моральным стимулом — например, если малыш не назовёт все предметы, кто-то из детей останется без подарка.



При подведении итогов тестирования оценка производится в баллах исходя из результатов, показанных дошкольником. Результаты теста дают основание проводить коррекцию зрительного внимания, развитие сосредоточенности и быстроты реакции ребенка, но они ни в коем случае не

должны служить поводом для тревоги или скоропалительных выводов о его умственных способностях.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл — за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития:

Высокий уровень – 8-10 баллов,

Средний уровень – 4-7 баллов,

Низкий уровень – 0-3 балла.

Приложение 2

Промежуточная аттестация 1 год обучения
Квест-игра «Остров сокровищ»

Промежуточная аттестация проводится с целью подведения итогов 1 года обучения по программе «Английский язык».

Инструкция учащимся: Для того чтобы найти спрятанный клад, необходимо выполнить задания.

Задание учащимся:

Квест-игра содержит 13 заданий по пройденным за 1 год обучения темам.

1. Расскажи, какие цвета имеет радуга (по рисунку)
2. Расскажи о своей семье.
3. Опиши картинку: какие животные находятся в зоопарке.
4. Расскажи, какие игрушки у тебя есть, а каких нет.
5. Расскажи о том, какие продукты тебе нравятся, а какие – нет.
6. Опиши комнату (по рисунку)
7. Расскажи, какие команды выполняет Бикс (по рисунку)
8. Какие месяцы есть в году, какие дни в неделе?
9. Опиши персонажа (по рисунку)
10. Во что одет персонаж? (по рисунку)
11. Какие профессии изображены? (по рисунку)
12. Расскажи, что умеет персонаж (по рисунку)
13. Расскажи, что есть в портфеле у Адама (по рисунку)

Критерии оценивания устной речи

Контроль за качеством освоения программы осуществляется на протяжении всего образовательного цикла. Объектами контроля являются следующие виды речевой деятельности: чтение, перевод, говорение, произношение.

Высокий уровень (3 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
2. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
3. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
4. Понимает основное содержание текста.

Средний уровень (2 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
2. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
3. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
4. Затрудняется в понимании текста.

Низкий уровень (1 балл):

1. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
2. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
3. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
4. Не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания творческих работ, мини-проектов:

Высокий уровень (3 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (2 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.

5. Не проявляет изобретательность и смекалку

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
5. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

Приложение 3

Входящая диагностика (2 год обучения)

Практическая работа

Устный опрос по темам

«Алфавит», «Цвета», «Числительные», «О себе, моя семья», «Животные», «Еда»

1. Расскажи английский алфавит
2. Какие цвета ты видишь на картинках?
3. Опиши картинку (по теме «Семья»)
4. Каких животных ты видишь на картинках?
5. Какие продукты ты видишь на картинках?

Критерии оценки результатов

Контроль за качеством освоения программы осуществляется на протяжении всего образовательного цикла. Объектами контроля являются следующие виды речевой деятельности: чтение, перевод, говорение, произношение.

Критерии оценивания устной речи

Высокий уровень (3 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
2. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
3. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
4. Понимает основное содержание текста.

Средний уровень (2 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
2. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
3. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
4. Затрудняется в понимании текста.

Низкий уровень (1 балл):

1. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
2. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
3. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
4. Не ориентируется в тексте.

Приложение 4

Промежуточная аттестация 2 год обучения
Квест-игра «Сокровища Древнего Египта»

Промежуточная аттестация проводится с целью подведения итогов обучения по программе «Английский язык».

Инструкция учащимся: Для того чтобы найти сокровища, необходимо выполнить задания.

Задание учащимся:

Квест-игра содержит 16 заданий по пройденным за 2 год обучения темам.

1. Расскажи о семье Адама (по рисунку)
2. Какие виды спорта изображены на картинках?
3. Опиши погоду (по рисунку)
4. Что умеет Хэлэн? (по рисунку)
5. Расскажи, какое время изображено на часах (по рисунку)
6. Расскажи рецепт приготовление (по рисунку)
7. Какие животные где живут? (по рисункам)
8. Сравни персонажей (по рисункам)
9. Расскажи, какие вещи ты бы купил в магазине?
10. Расскажи, как проходит твой день?
11. Расскажи о профессиях (по рисункам)
12. Представь диалог «У врача»
13. Расскажи, как добраться из аэропорта в библиотеку (по карте)
14. Расскажи, какие предметы есть в школе
15. Опиши содержимое холодильника (по рисунку)
16. Расскажи, что делали жители Древнего Египта.

Критерии оценки результатов

Контроль за качеством освоения программы осуществляется на протяжении всего образовательного цикла. Объектами контроля являются следующие виды речевой деятельности: чтение, перевод, говорение, произношение.

Критерии оценивания устной речи

Высокий уровень (3 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

2. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
3. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
4. Понимает основное содержание текста.

Средний уровень (2 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
2. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
3. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
4. Затрудняется в понимании текста.

Низкий уровень (1 балл):

1. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
2. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
3. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
4. Не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания творческих работ, мини-проектов:

Высокий уровень (3 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (2 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
5. Не проявляет изобретательность и смекалку.

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
5. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

Приложение 5

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	ФИО ученика	**Познавательные универсальные учебные действия** (учащийся научится)									
		Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)			Выделять в тексте необходимую информацию			Работать с разными компонентами УМК (учебником, аудио и видеоматериалами, рабочей тетрадью)			Общий балл
		Самостоятельно анализирует, сравнивает, группирует объекты с целью выделения признаков	Анализирует, сравнивает и группирует объекты с целью выделения признаков с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать объекты с целью выделения признаков	Самостоятельно находит и выделяет в тексте необходимую информацию	Находит и выделяет в тексте необходимую информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется выделять в тексте необходимую информацию	Не испытывает затруднений при работать с разными компонентами УМК	При работе с разными компонентами УМК требуется помощь педагога или других учащихся	Испытывает затруднения при работе с разными компонентами УМК, даже используя помощь педагога или других учащихся	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.
1											
2											

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 2-0 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	**Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)**						Общий балл
		Участвовать в диалоге по определенной теме, проблеме			Оформлять свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Легко оформляет свои мысли, грамотно излагает их в письменной и устной форме	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих устных и письменных высказываний	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний в устной и письменной форме	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1								
2								

ИТОГО: 4 балла – высокий уровень; 3-2 балла – средний уровень; 1-0 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	**Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)**									
		Оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению			Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно			Самостоятельно формулировать цель, контролировать процесс и результаты своей деятельности, а также сравнивать свою речь с треком-образцом, анализируя и оценивая качество и уровень усвоения материала			Общий балл
		Самостоятельно, объективно оценивает свои знания по предмету и стремится к их пополнению	Оценивает свои знания по предмету с помощью педагога	Не способен оценить свои знания	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Самостоятельно формулирует цель, точно соотносит результат своей деятельности с целью и самостоятельно анализирует и оценивая качество и уровень усвоения материала	Не всегда самостоятельно формулирует цель, испытывает затруднения, соотнося результат своей деятельности с целью, анализируя и оценивая качество и уровень усвоения материала с помощью педагога	Не соотносит результат своей деятельности с целью, не анализирует качество и уровень усвоения материала	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1											
2											

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 2-0 баллов – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	**Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)**									Общий балл
		Познавательный интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка			Умение сотрудничать, работать в коллективе, способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам общего дела)			Высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания			
		Проявляет глубокий интерес и настойчивость в изучении культуры и традиций страны изучаемого языка.	Не достаточно настойчив в изучении культуры и традиций, проявляет односторонний интерес к изучению языка страны изучаемого языка.	Проявляет поверхностный выборочный интерес к изучению культуры и традиция, не проявляет настойчивости в изучении страны изучаемого языка.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступать в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета.	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	Проявляет инициативу. Отличает высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания	Не проявляет инициативу, при этом активен и ответственен при выполнении задания	Не проявляет инициативу. Не активен, не самостоятелен. Не берет на себя ответственность при выполнении задания.	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1											
2											

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 2-0 баллов – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. ребенка	**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

ИТОГО: 22-16 баллов – высокий уровень; 15-8 баллов – средний уровень; 7-0 баллов – низкий уровень.

Приложение 6

План воспитательной работы
на 2022 – 2023 учебный год

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	Беседа и просмотр презентации: «Знакомство с английским языком».	Сентябрь
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	- Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток	В течение года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Профилактические беседы по программе воспитания и социализации учащихся: - «Дети-дорога-безопасность» - «В стране дорожных знаков» - «У ПДД каникул нет» - «Безопасность на дороге» - «Безопасность людей на водных объектах в осенне-зимний период» - «Безопасность на дороге» - «Безопасность людей на водных объектах в весенний период» - «Будь осторожен на воде!» - «Пожары и поджоги. Не играй с огнем» - по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул - «Будь осторожен!» познавательный урок по предупреждению пожароопасной ситуации в весенний период.	В течение года
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Акция «Птичья столовая» - Акция «Сдай крышки – помоги планете и детям»	В течение года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Операция «Открытка» - Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы	В течение года Окт, март
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания в д/о	Нояб, фев, март, май Сент, май
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-	- Посещение музея Боевой Славы МАУДО «ЦДТ»	Апрель, май

патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	- Участие в мероприятиях, посвящённых 9 мая	
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Профилактические беседы с учащимися «Правовой урок» - Профилактические беседы с учащимися «Негативное отношение к правонарушениям, преступлениям, асоциальному поведению, употреблению ПАВ» - Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС.	В течение года

Приложение 7

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Организация совместной деятельности с родителями			**Взаимодействие с родителями**		
Форма	**Содержание деятельности**	**Результат**	**Форма**	**Содержание деятельности**	**Результат**
День открытых дверей	Оформление стендов, круглый стол.	Создание атмосферы сотворчества и содружества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательному процессу.	Организационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление плана совместной деятельности	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.
Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительский патруль»	Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности «Школа-ЦДТ-Школа»	Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах.	Информационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения фотостенда.	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.
Новогодняя мастерская	Совместное изготовление	Создание атмосферы	Анкетирование родителей	Заполнение анкет.	Выявление проблемных

	открыток.	сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		Выявление удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством его результатов.	моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы
Совместные мероприятия конкурсная программа	Участие родителей и учащихся в праздничной программе	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию.
Конкурс детско-родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья».	Участие родителей в конкурсе детско-родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья».	Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям,	Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.